

Кемеровская область - Кузбасс  
Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №29 «Карамелька»

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
«31» 08 2021г.

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ ДСКВ №29  
«Карамелька»  
  
О.В. Тартыкова  
Приказ № 27/м от «31» 08 2021г.



**Рабочая программа**  
**педагога - психолога**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: педагог-психолог

Алмаева Н.О.

Юрга, 2021г.

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы .....	14

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	17
2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	23
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ .....	29
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ .....	30
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО .....	31
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	33

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности .....	34
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы .....	34
3.3. Организационно-методическое обеспечение .....	35
3.4. Методическое обеспечение .....	36

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	<b>40</b>
-------------------------	-----------

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 • СанПиН 2.4/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

• СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Уставом учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения № 29 «Карамелька» по основным направлениям развития и образования детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психологического здоровья детей предполагается развитие:

- эмоционального благополучия;
- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить как психологическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности, а взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

### **Задачи:**

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, подготовка к обучению детей к школе;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- способствовать созданию в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;

- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывать помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса; **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена в соответствии с **основными этическими принципами деятельности педагога-психолога**. Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

**Основными этическими принципами являются:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа разработана в соответствии с **культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами** к проблеме развития детей дошкольного возраста.

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

*Основные принципы культурно-исторического подхода:*

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе

обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

**Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

*Основные принципы деятельностного подхода:*

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В. Запорожец).

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Основные принципы личностного подхода:*

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7,8 лет. (*Устав МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»*) Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольном учреждении функционирует 6 возрастных групп для воспитанников от 2 до 7,8 лет.

№	Возрастное разделение групп на 2021-22 уч год	Название группы
1	Вторая группа раннего возраста	«Лапушки»
2	Младшая группа	«Почемучки»
3	Средняя группа	«Непоседы»
4	Старшая группа	«Фантазеры»
5	Разновозрастная группа (старшая, подготовительная) компенсирующей направленности	«Умнички»
6	Подготовительная группа	«Сладкоежки»

**Краткая характеристика возрастных особенностей  
Психического раннего развития детей 3-го года жизни**

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p><b>Компетентности</b></p> <p><b>Социальная:</b> ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p><b>Интеллектуальная:</b> ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <p><b>Физическая:</b> ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <p><b>Качества психики и личности</b></p> <p><b>Эмоциональность:</b> Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.</p> <p><b>Инициативность:</b> проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные</p>	<p>Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих ребенка предметов.</p>	<p>Развитие активной речи</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие творческой активности во всех видах деятельности</p>



<p>обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).</p> <p><b>Самостоятельность:</b> фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).</p>		
---	--	--

**Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей от младшего к среднему дошкольному возрасту (3-4 года)**

Базисные характеристики личности ребенка младшего дошкольного возраста	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p><b>Компетентности</b></p> <p><b>Социальная:</b> характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p> <p><b>Интеллектуальная:</b> прежде всего, это высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.</p> <p><b>Физическая:</b> возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность,</p>	<p>Ведущая деятельность — игра</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p>

<p>совершенствовать движения.</p> <p><b>Качества психики и личности</b></p> <p><b>Эмоциональность:</b> отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков).</p> <p><b>Инициативность:</b> проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельность:</b> проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.</p> <p><b>Креативность:</b> ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.</p> <p><b>Произвольность:</b> ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.).</p>		
---	--	--

**Краткая характеристика возрастных особенностей  
психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

Базисные характеристики личности старшего дошкольника	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p><b>Компетентности</b></p> <p><b>Социальная:</b> компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативная:</b> проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p><b>Интеллектуальная:</b> характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p> <p><b>Физическая:</b> выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и</p>	<p>Ведущая деятельность - игровая</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p> <p>Развитие чувства уверенности в себе, своих силах</p> <p>Развитие интереса к будущему школьному обучению, обеспечив становление полноценной готовности детей к обучению в школе</p>

<p>понимает их необходимость.</p> <p><b>Качества психики и личности</b></p> <p><b>Эмоциональность:</b> Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.</p> <p><b>Инициативность:</b> проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.</p> <p><b>Креативность:</b> Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Произвольность:</b> Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.</p>		
---	--	--

<p>Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><b>Самостоятельность и ответственность:</b> Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. - ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.</p> <p><b>Самооценка:</b> Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные</p>		
--	--	--

<p>обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).</p>		
--	--	--

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДОУ реализация целей и задач ООП ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного, речевого и социально-коммуникативного, физического развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Ожидаемые результаты психологического сопровождения**

- гармонизации социально-психологического климата в ДООУ, благоприятного для развития детей

### **Результаты коррекционно-развивающей работы:**

- раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психологического развития;

- формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной, волевой сфер;

- развитие эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- развитие коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, установлению положительных контактов между детьми.

- положительная динамика в развитии осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, развитии речи, обогащении словарного запаса, развитие мелкой моторики.

#### **Результаты диагностической работы:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе на основе диагностики;
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка.

#### **Результаты просветительской работы:**

- повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- активное освоение и использование социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

#### **Результаты психопрофилактической работы:**

- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

#### **Результаты консультативной работы:**

- улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОУ

#### Психолого-педагогическое сопровождение образовательной «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
Старшая группа	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).</p>
Подготовительная группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p>

	<p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
--	---

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

<b>Группа</b>	<b>Задачи</b>
Старшая группа	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений</p>

	<p>о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
Подготовительная группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

<b>Группа</b>	<b>Задачи</b>
Старшая группа	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при</p>

	<p>выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

### **Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
<p>Старшая группа Подготовительная группа</p>	<p>Развивать речь как средство общения.            Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.            Развивать умение поддерживать беседу.            Совершенствовать диалогическую форму речи.            Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.            Развивать монологическую форму речи.            Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.            Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.            Развивать интерес к художественной литературе.            Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>

### Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Группа	Задачи
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.            Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.            Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и</p>

	<p>их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

## 2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

Руководствуясь положением о службе Практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г, в работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

### Направление «Психологическая диагностика»

В соответствии с ФГОС оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводится по необходимости (по запросу участников образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Цель психологической диагностики** – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения полного личностного развития.

Диагностическое направление включает:

- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);
- определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (воспитанники подготовительных групп 6-7 лет – начало и конец года);
- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);
- экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОУ, совместная работа со специалистами ДОУ (учитель-логопед).

**В качестве методов диагностики** применяются: наблюдение; анкетирование; беседа; тесты; экспертная оценка.

### Используемые психодиагностические комплекты

<b>Перечень программ, технологий, пособий</b>	Методика проведения диагностики познавательного развития детей 6-7 лет. Практическое руководство НЯ. Семаго, М.М. Семаго
	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (3-4 года) Практическое руководство по тестированию. –СПБ.: Паритет, 2006. – 80с:ил.

	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5лет) Практическое руководство по тестированию. –СПб.: Паритет, 2007. – 96:ил.
	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1995.
	Павлова Н.Н., Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.

### Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» «Лабиринт» (А.Л. Венгер)	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред.Т.В. Лаврентьевой. М., 1996
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия «Учебное пособие». – СПб.: Питер, 2004.
	Белопольская Н.Л. Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
Речь	«Составь рассказ» «Последовательность» «Произвольное владение речью»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
Память	Лурия «10 слов	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.
Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
	Тест Бендера	Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.
	«Шифровка» (Д. Векслер)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
	«Найди и вычеркни»	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2001.



Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995.
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
Мотивация	Тестовая беседа (Банкова С.А.)	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001.
	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995.
	Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014.
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психоогической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993.
Эмоционально-волевая сфера	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	«Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994.
	Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
Коммуникативная сфера	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина)	Баландина Л.А. и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005.

### Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов

саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется через перспективное планирование, направленное на оптимальную адаптацию внутреннего и внешнего мира ребенка. В основу программы положено развитие и коррекция эмоционального мира ребенка имеющего особенности развития и ограниченные возможности здоровья.

Данное направление включает широкое применение разнообразных видов игр и методов, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

### Методическое обеспечение и пособия коррекционно-развивающего направления

<p><b>Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы</b></p>	<p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка как школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. – Ярославль: «Академия развития», 2009.</p> <p>Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.;</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет - СПб.: «Речь», 2012.;</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» - М: «Генезис», 2013.</p> <p>Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб: «Речь», 2011.</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь; М.: «Сфера», 2011.</p> <p>Рябцева С.В., Свиридова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: «Скрипторий 2003», 2011.</p>
<p><b>Развитие интеллектуальной, познавательной сферы</b></p>	<p>Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. – Ярославль: «Академия развития», 2009.</p> <p>Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей»– М.:</p>

	<p>Издательство «Ось» - 89», 2003.</p> <p>Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения а. – М., 1996.</p> <p>Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд. М.: «Академический Проект», 2000.</p> <p>Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.</p>
--	---

### **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель консультирования** состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

**Задачи психологического консультирования** родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие **разделы**:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

### **Направление «Психологическая профилактика»**

**Цель психопрофилактической работы** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ образовательной и детской деятельности.

Таким образом, для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

1. Систематизированная психопрофилактическая работа с педагогами в форме, практикумов, деловых игр.
  - Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации детей к ДОУ.
  - Организация работы с дошкольниками с различными особенностями развития.
  - Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.
  - Профессиональный и личностный рост педагога.
  - Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
  - Психологическая безопасность в ДОУ.
  - Оптимизация психологического здоровья педагогов
  - Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
  - Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
  - Как построить режим дня ребенка, чтобы он не переутомился.
  - Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога.
2. Систематизированная психопрофилактическая работа с родителями в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация .
3. Систематизированная психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:
  - На развитие эмоциональной сферы
  - На развитие коммуникативной сферы
  - На развитие познавательной сферы
  - На сохранение психологического здоровья

### **Направление «Психологическое просвещение»**

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

**Психологическое просвещение** направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме практикумов.
  - Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
  - Закономерности развития детского коллектива.
  - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
  - Стили педагогического общения.
  - Психологические основы взаимодействия с семьей.
  - Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

2. Систематизированное психологическое просвещение **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей.

- Адаптация ребенка к ДОО.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Детско-родительские отношения.

- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовом плане педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год. (см Приложение 1)

### **Мероприятия совместной работы со специалистами МБДОУ ДСКВ №29**

#### **«Карамелька»**

1. Работа с индивидуальными картами развития ребенка.
2. Диагностика по запросу специалистов.
3. Консультации для специалистов по организации занятий.
4. Ознакомление с медицинскими картами (диагнозы, наблюдения специалистов)
5. Тематические консультации по запросу специалистов
6. Консультация для учителя - логопеда по результатам диагностики уровня эмоционально-личностного развития детей.
7. Совместная работа с учителем - логопедом по обследованию детей на ППк МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька».

### **2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО**

#### ***Работа с детьми:***

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

#### ***Работа с педагогами:***

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;

- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

***Работа с родителями:***

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей.

#### **2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. К данной категории в этом учебном году относятся дети с нарушением речи, слуха и задержанием психического развития. Состояние их здоровья препятствует освоению ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей проблемы, приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

Образовательное учреждение могут посещать дети-инвалиды, имеющие статус инвалидности соматического и психофизического характера. При этом не всем детям показано индивидуальное сопровождение. По результатам ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выносится коллегиальное решение о разработке индивидуального образовательного маршрута сопровождения.

Для успешности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный маршрут психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня актуального развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников

диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:*

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Работа педагога-психолога в данном случае, направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и мыслительных процессов, что способствует формированию социальной адаптации и обогащению опыта ребенка со сложными нарушениями в развитии. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

## **2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДОУ**

*С руководителем Учреждения:*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с

особенностями развития на городскую ППК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

***Со старшим воспитателем:***

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе Учреждения.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

***С воспитателем:***

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом, Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.



10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

13. Участвует в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

#### ***С музыкальным руководителем:***

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### ***С учителем-логопедом:***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Учитывается контингент семей при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование, беседа.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности**

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (п.8.1.), общее рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю:

- 18 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку и анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

Циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» из расчета на 1 ставку на 2021-2022 уч.год, определена с учетом режима рабочего времени и направлений работы (см. Приложение 2).

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Созданные условия позволяют обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (5-7 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

##### **Зонирование помещения:**

- зона консультативной работы;
- зона диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- личная (рабочая) зона психолога.

##### **Оборудование кабинета:**

- детский стол
- сервант для игрушек
- детские стулья
- ручной сухой бассейн
- песочница
- световой планшет

- стул
- стол письменный
- шкаф книжный
- принтер

### 3.3. Организационно-методическое обеспечение

#### Нормативные документы педагога-психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-ЗО от 05.07.2013 г.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
- Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России (проект). Москва, 26-28 мая 2003г.
- Профессиональный стандарт педагог-психолог Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".
- Устав МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» г. Юрги.
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 N P -93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации".
- Положение «Об психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька».
- Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ.

#### Организационно-методическая документация

- годовой план работы педагога-психолога на учебный год
- график работы на учебный год;
- циклограмма работы на учебный год;
- журнал консультаций;
- журнал учёта индивидуальных форм работы педагога-психолога;
- журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога;
- заключение по результатам психологического обследования;
- индивидуальная карта психического развития воспитанника детского сада, получающего психологическое сопровождение
- журнал учёта форм работы педагога-психолога с детьми ОВЗ;
- программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- статистический отчёт педагога-психолога о проделанной работе;
- аналитический отчёт о работе педагога-психолога

### 3.4. Методическое обеспечение

#### Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения

№	Направления коррекционно-развивающей работы	Периоды
1	Календарно-тематическое планирование работы в период адаптации детей к условиям ДООУ на 2021-2022 уч. год (см. Приложение 3)	I полугодие
2	Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы с детьми ОВЗ (тяжелые нарушения речи, слуха и ЗПР), с содержанием занятий на 2021-2022 уч. год (см. Приложение 4)	весь учебный год
3	Календарно-тематическое планирование групповых развивающих занятий при подготовке к школьному обучению детей подготовительной группы с содержанием занятий на 2021-2022 уч.год (см. Приложение 5)	весь учебный год

#### Используемые психодиагностические комплекты

Перечень технологий, пособий	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001
	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.Пособие для педагогов и психологов М.: Мозайка – синтез, 2012 – 128 с.
	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов и психологов. М.: Мозайка – синтез, 2014 – 144 с.
	С.И. Шоакбарова Конспекты психолого педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 64с

#### Картотеки игр

1. Познавательные игры, развитие познавательных процессов
2. Развитие образно-пространственной ориентировки
2. Дидактические игры на развитие и восприятие цвета детей среднего возраста
3. Развитие эмоционального мира детей раннего и среднего возраста, формирование основ эмоционального интеллекта
4. Игры на формирование социального доверия, снятия эмоционального дискомфорта гармонизации противоречивости личности
5. Развитие навыков общения. Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками, отреагирование агрессивных чувств и развитие навыков самоконтроля
6. Игры на формирование адекватной самооценки у детей, обучение умению самостоятельного решения проблем
7. Игры с песком и дополнительными материалами
8. Психогимнастика

### **Дидактические пособия, наглядный материал, игры**

- Конструктор- домино «Счет».
- Домино «Тени»
- Лото «Конфетки»
- Конструктор «Лего».
- Конструктор «Кирпичики»
- Набор сенсорный «Мелкие эталоны»
- Набор сенсорный «Эталоны»
- Мозаика «Солнышко».
- Мозаика «Фантазер».
- Игра на развитие мелкой моторики «Веселые шнурочки».
- Развивающие игры «Геометрический сортер»
- Развивающая игра «Счетная панель»
- Развивающая игра «Отгадай на ощупь»
- Развивающая игра «Пазлы счет»
- Развивающая игра «Настроение»
- Дидактическое пособие «Эмоциональные шарики»
- Дидактическое пособие «Эмоциональные кубики»
- Развивающая игра «Притворщик»
- Эмоциональная мозаика тренажер «Лицо»
- Развивающая игра «Изучаем эмоции»
- Развивающая игра «Радуга-дуга»
- Развивающая игра «Цветные плашки»
- Домашний кукольный театр «Красная шапочка, Три попросенка»
- Развивающая игра «Математический планшет»
- Игра-помощь «Ласковые лапки»
- Развивающая игра «Сложи квадрат» Б.Никитина
- Развивающая игра «Сложи узор»
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Развивающая игра «Сенсорная клавиатура»
- Набор развивающих карточек «Фрукты, Овощи».
- Набор для лепки из песка «Веселый зоопарк»
- Наборы человечков для игротерапии
- Наборы животных для работы с песком
- Диагностическая игра «Превратись в игрушку»
- Пособие «Тактильные ладошки»
- Пособие «Сенсорные кубики»
- Материалы для светового планшета, релаксационные наборы.

### **Методическая литература**

#### **Общая психология**

- Немов Р.С. Психология. Кн.1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2001
- Малкина-Пых И.Г., Таланов В.А. Справочник практического психолога. СПб.: Сова, М.: Эксмо, 2004
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Р-н-Д.: Феникс, 2003

### **Детская психология и возрастные особенности детей**

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2006
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2005
- Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детства. М.: Эксмо, 2004
- Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002
- Реан А.А. Психология детства. М.: Олма-пресс, 2003
- Субботина Л.Ю. Развитие воображение детей. Ярославль: Академия развития, 1996
- Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Р-н-Д.: Феникс, 2005

### **Организация психологической службы в ДОУ**

- Зотова Н.С., Лазарева И.В., Чернова Н.М. Карта индивидуального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2005
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. М.: Аркти, 2005
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. М.: Айрис пресс, 2005
- Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕС», 2017.- 176с.
- Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Практическое пособие. М.: Айрис пресс, 2004
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Шипицина Л.М., Хилько А.А. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2003

### **Диагностика**

- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос-пресс, 2005
- Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001
- Ничипорюк Е.А., Посевина Г.Д. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Р-н-Д.: Феникс, 2004

### **Коррекционно-развивающая работа**

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. М.: Сфера, 2004
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2005
- Волковская Т.Н., Юсупова Т.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: Вако, 2005
- Данилина Т.А., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис пресс, 2004
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М.: Айрис пресс, 2006
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2007
- Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5 – 10 лет. Ярославль: Академия развития, 2006

- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997
- Лебелинский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990
- Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2003
- Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Р-н-Д.: Феникс, 2007
- Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. М.: Гном и Д., 2004
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Сфера, 2004
- Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, 2006
- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005
- Сапогова Е. 100 игр для больших и маленьких. М.: АСТ, 2002
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М.: Владос, 2003
- Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения детей 5 – 10 лет. Ярославль: Академия развития, 2001
- Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников. Минск: Попурри, 2005
- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Шорохова О.А. Играем в сказку. М.: Сфера, 2008
- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. М.: АСТ, Астрель, 2004

#### **Работа с родителями**

- Анисимова Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Барложецкая Н.Ф. Советы опытной няни. М.: АСТ-пресс книга, 2007
- Давыдова О.И., Богославцев Л.Г. Работа с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2006
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: Сфера, 2005
- Кановская М. Советы прекрасной няни. Как правильно воспитывать детей. М.: Премьера, 2006
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2004
- Короткий В.Н. Психология для родителей. М.: Айрис пресс, 2004
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-пресс, 1992

#### **Периодические издания**

- Газета «Школьный психолог» (2006-2015)
- Журнал «Ребенок в детском саду» (2005-2008)
- Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»

#### **Интернет-источники (подборка ссылок на различные сайты)**

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты  
<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал  
<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии  
<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии  
<http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии  
<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии  
<http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии

**Годовой план работы педагога-психолога МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья».

**Приоритетное направление деятельности:** укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

**1. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагог-психолог	По плану работы ППк	Протокол ППк. Представление на ребёнка.



2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.	Педагоги, дети	Сентябрь, май	Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. Заключение по результатам наблюдения.
---	---	----------------	---------------	--

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог, воспитатели	В течение учебного года (1 раз в квартал)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.

## 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2	Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Дети старшего дошкольного возраста (по запросу) и дети ОВЗ	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение по результатам диагностики на каждого ребёнка.
3	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Дети подготовительной группы	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп и дети ОВЗ	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.

5	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Отчёт по результатам анкетирования
6	Анкета по готовности к школе	Родители детей подготовительной группы	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования

#### 4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети старшей, подготовительной группы и компенсирующей направленности ОВЗ	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации.	Дети группы раннего возраста и младшей группы	В течение учебного года.	Рабочая программа (см Приложение 3)
3	Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Дети старшей группы и компенсирующей направленности ОВЗ	В течение учебного года.	Рабочая программа (см Приложение 4)
4	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе.	Дети подготовительной группы	В течение учебного года.	Рабочая программа (см Приложение 5)

#### 5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.

--	--	--	--	--

### 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
2	Неделя психологии в детском саду.	Родители, педагоги, дети, администрация	Октябрь	Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ.
3	Психолого-педагогический проект: «Песочная терапия- как средство снижения тревожности детей дошкольного возраста»	Родители, дети, педагоги	В течение учебного года (проводится по плану реализации проекта)	Оформление проекта. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам реализации проекта.

### 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Выступление на родительских собраниях, с элементами тренинга	Родители всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по плану работы воспитателей)	Конспект.
3	Информационные листовки «Скоро в школу»	Родители подготовительной возрастной группы	1 раз в 2 месяца	Информационные листовки «Скоро в школу»
4	Страничка психолога на сайте ДОУ «Адаптируемся вместе»	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь	Страничка психолога «Адаптируемся вместе»
5	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	Родители всех возрастных групп	1 раз в квартал	

<b>Стендовая информация в группах</b>				
1	«Адаптация к детскому саду»	Родители групп раннего развития и младшей	Сентябрь	Стендовая информация
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Октябрь	Стендовая информация
3	«Кризис 3-х лет»	Родители младшей группы	Ноябрь	Стендовая информация
4	«Запреты и наказания»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Стендовая информация
5	«Темперамент- основа поведения ребёнка»	Родители всех возрастных групп	Январь	Стендовая информация
6	«Детская ложь. Как быть родителям?»	Родители всех возрастных групп	Март	Стендовая информация
7	«Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»	Родители всех возрастных групп	Май	Стендовая информация
<b>Памятки для родителей</b>				
1	«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»	Родители всех возрастных групп	Октябрь	Памятка
2	«Когда идти к детскому психологу?»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Памятка
3	«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	Родители всех возрастных групп	Февраль	Памятка
4	«Как слушать ребёнка?»	Родители всех возрастных групп	Апрель	Памятка

## 8. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1	Аналитический отчёт по результатам учебного года.	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов Посещение супервизора	Педагог-психолог	В течение учебного года (по плану работы методического центра)	Программа мероприятия.
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.
6	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.
7	Работа по теме самообразования «Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста»	Педагог-психолог	В течение учебного года	План работы
8	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
9	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	
10	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
11	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ

педагога-психолога МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька» из расчёта на 1 ставку на 2021 - 2022 учебный год

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Понедельник</b> <b>08.00-15.15</b>	08.00-09.00	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.
	09.00-11.30	Индивидуальная и групповая работа с детьми коррекционно-развивающая работа с детьми Диагностика	Коррекционно-развивающее Диагностическое	2 ч. 30мин
	11.30-12.30	Выполнение организационно-методической работы <sup>1</sup> (оформление документации, обработка результатов диагностики, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, изучение метод литературы)	Организационно-методическое	2 ч.
	12.30-15.15	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч.45 мин
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				5 ч.15 мин
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				2 ч.
<b>ИТОГО:</b>				<b>7 ч.15 мин</b>

<sup>1</sup> Тут и далее в циклограмме выполнение организационно-методической работы включает в себя: подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов консультативной работы, подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников; заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Вторник</b> <b>11.45-19.00</b>	11.45-15.00	Выполнение организационно-методической работы (оформление документации, обработка результатов диагностики, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, изучение метод литературы)	Организационно-методическое	3 ч.15 мин
	15.00-16.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	16.00-19.00	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	3 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				4 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				3 ч.15 мин
<b>ИТОГО:</b>				<b>7 ч.15 мин</b>
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
<b>Среда</b> <b>08.00-15.15</b>	08.00-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	3 ч.
	11.00-13.00	Выполнение организационно-методической работы (оформление документации, обработка результатов диагностики, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, изучение метод литературы)	Организационно-методическое	2 ч.
	13.00-15.15	Работа с педагогами (проведение индивидуальных	Консультирование, психологическая	2 ч.

		консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	профилактика и просвещение	
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				5 ч.15 мин
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				2 ч.
<b>ИТОГО:</b>				<b>7 ч. 15 мин</b>
<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Общее количество времени</b>
<b>Четверг</b> <b>08.00-15.15</b>	08.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми Диагностика	Коррекционно-развивающее Диагностическое	3ч. 30 мин.
	11.30-15.15	Выполнение организационно-методической работы (оформление документации, обработка результатов диагностики, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, изучение метод литературы)	Организационно-методическое	3 ч. 45 мин
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				3ч.30 мин
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				3ч. 45 мин
<b>ИТОГО:</b>				<b>7 ч. 15 мин</b>
<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Общее количество времени</b>
<b>Пятница</b>	08.00-15.00	Выполнение организационно-методической работы <sup>2</sup>	Организационно-методическое	7 ч.

<sup>2</sup> выполнение организационно-методической работы включает в себя: подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов консультативной работы, подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).



<b>08.00-15.00</b>			
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>			0 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>			7ч.
<b>ИТОГО:</b>			<b>7 ч.</b>

**Общие показатели распределения времени на неделю.**

<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>			18 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>			18 ч.
<b>ИТОГО:</b>			<b>36 ч.</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Календарно-тематическое планирование работы  
в период адаптации детей к условиям ДОУ на 2021-2022 уч. год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Наблюдение за детьми в группе, на прогулке с целью выявления факторов, вызывающих стрессовое состояние	июнь-сентябрь	Воспитатели Педагог-психолог
<b>2</b>	Заполнение педагогических и психологических листов адаптации	июнь-сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели
<b>3</b>	Оформление памяток-буклетов «Ваш ребенок поступает в детский сад», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Учим ребенка общаться»	сентябрь	Педагог-психолог
<b>4</b>	Анкетирование родителей «Портрет моего ребенка»	август-сентябрь	Воспитатели Педагог-психолог
<b>5</b>	Родительское собрание «Первый раз в детский сад»	сентябрь	Воспитатели Педагог-психолог
<b>6</b>	Тренинг для родителей «Знакомство»	сентябрь	Педагог-психолог
<b>7</b>	Обучение воспитателей методам релаксации	июнь	Педагог-психолог
<b>8</b>	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог <i>(см Конспекты занятий)</i>
<b>9</b>	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	по запросу	Педагог-психолог
<b>10</b>	Обратная связь от родителей «Как прошла адаптация к ДОУ» (анкетирование)	октябрь	Педагог-психолог
<b>11</b>	Подведение итогов, аналитической справки	ноябрь	Педагог-психолог

Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ (тяжелые нарушения речи, слуха и ЗПР) на 2021-2022 уч. год

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	13.09-19.09	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	20.09-26.09	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
	27.09-03.10	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
Октябрь	04.10-10.10	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	11.10-17.10	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	18.10-24.10	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
	25.10-31.10	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
Ноябрь	01.11-07.11	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	08.11-14.11	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	15.11-21.11	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	22.11-28.11	Занятие № 11	«Наши чувства»	1
Декабрь	29.11-05.12	Занятие № 12	«Радость»	1
	06.12-12.12	Занятие № 13	«Радость»	1
	13.12-19.12	Занятие № 14	«Интерес»	1
		<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	10.01-16.01	Занятие № 15	«Удивление»	1
	17.01-23.01	Занятие № 16	«Страх»	1
	24.01-30.01	Занятие № 17	«Страх»	1
Февраль	31.01-06.02	Занятие № 18	«Смелое поведение»	1
	07.02-13.02	Занятие № 19	«Гнев»	1
	14.02-20.02	Занятие № 20	«Гнев»	1
	21.02-27.02	Занятие № 21	«Горе»	1
Март	28.02-06.03	Занятие № 22	«Горе»	1
	07.03-13.03	Занятие № 23	«Отвращение, брезгливость»	1

	14.03-20.03	Занятие № 24	«Стыд, вина»	1
	21.03-27.03	Занятие № 25	«Наши эмоции»	1
	28.03-03.04	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	04.04-10.04	Занятие № 27	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	11.04-17.04	Занятие № 28	«Общение с животными. Волк»	1
	18.04-24.04	Занятие № 29	«С кем я живу»	1
	25.04-01.05	Занятие № 30	«Правила домашнего этикета»	1
Май	02.05-08.05	Занятие № 31	«Путешествие в сказку»	1
	09.05-15.05	Занятие № 32	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				32

**Содержание групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы с детьми ОВЗ (тяжелые нарушения речи, слуха и ЗПР) на 2021-2022 уч. год**

<b>Наименование темы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источник</b>
Занятие №1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать их адаптации в группе.</li> <li>3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Меня зовут»</li> <li>2. Игра «Кричим имена»</li> <li>3. Игра «Это про меня»</li> <li>4. Игра «Наш дом»</li> <li>5. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми «Что такое имя?»</li> <li>3. Игра «Эхо»</li> <li>4. Игра «Маленько имя»</li> <li>5. Игра «Объясни имя»</li> <li>6. Игра «Ласковое имя»</li> <li>7. Игра «Назови как можно больше имён»</li> <li>8. Оформляем визитку</li> <li>9. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 102-105 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p>

<p>Занятие № 3 «Автопортрет»</p>	<p>Помочь детям понять собственную индивидуальность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф)</li> <li>3. Игра «Радио»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Рассказ истории про девочку Катю.</li> <li>6. Рисунок «Мой портрет»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 105-108 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
<p>Занятие № 4 «Мой внутренний мир»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать свои желания, чувства.</li> <li>2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</li> <li>3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Слушаем себя»</li> <li>3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»</li> <li>4. Игра-разминка «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Игра «Знакомство представление»</li> <li>6. Рисунок «Мне это нравится»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109</p>

			Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</li> <li>2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение русской народной присказки</li> <li>3. Игра «Хоровод сказочных героев»</li> <li>4. Игра «Любимый сказочный герой»</li> <li>5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 110-113</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 6 «Мы так похожи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Я похож на своего соседа...»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и</p>

	<p>2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</p>	<p>3. Игра «Ассоциации»  4. Игра «Подарок»  5. Игра «Мыльные пузыри»  6. Игра «Конкурс хвастунов»  7. Игра «Комната смеха»  8. Игра «Доброе животное»  9. Игра «очень жаль нас расставаться»</p>	<p>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  Стр. 114-117</p>
<p>Занятие № 7  «Мы такие разные»</p>	<p>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.  2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.</p>	<p>1. Игра «Мой друг»  2. Игра «Башенка из игрушек»  3. Игра «Мы разные»  4. Игра «Заяц - хваста»  5. Игра «Спиной друг к другу»  6. Игра «испорченный телефон»  7. Игра «Знакомство-представление»  8. Игра «Очень жаль нам расставаться».</p>	<p>Давайте познакомимся!  Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  Стр. 117-119</p>
<p>Занятие № 8  «Язык жестов и движений»</p>	<p>1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.  2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</p>	<p>1. Игра «Мой друг»  2. Беседа «Способы общения»  3. Игра «Через стекло»  4. Упражнение «Артисты пантомимы»  5. Упражнение «Расскажи стихи руками»  6. Игра «Заколдованный ребёнок»</p>	<p>Давайте познакомимся!  Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Говорящая рука»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>	Стр. 120-125
<p>Занятие № 9 «Давайте жить дружно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённостью</li> <li>2. Преодолевать трудности в общении.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</li> <li>4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Шарик»</li> <li>3. Игра «Путанка»</li> <li>4. Игра «Назови друга»</li> <li>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>6. Упражнение «Договорись взглядом»</li> <li>7. Игра «Волны»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128</p>
<p>Занятие № 10 «Мальчики и девочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</li> <li>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)</li> <li>3. Игра «Петушки»</li> <li>4. Игра «Лужа»</li> <li>5. Игра «Найди свою пару»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131</p>
<p>Занятие № 11 «Наши чувства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Задание «Чувства в домиках»</li> </ul>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.:</p>

	<p>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</p> <p>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p>	<p>4. Задание «Нарисуй чувство»</p> <p>5. Игра «Цветок настроения»</p> <p>6. Игра «Хэй!»</p>	<p>Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 48-50</p>
<p>Занятие № 12</p> <p>«Радость»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать своё эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p>	<p>1. Игра «Радостная песенка»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»</p> <p>3. Игра «Что такое радость»</p> <p>4. Игра «Море волнуется»</p> <p>5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?»</p> <p>6. Этюд «Ласка»</p> <p>7. Этюд «Первый снег»</p> <p>8. Игра «Что может поднять тебе настроение?»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 131-135</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 48</p>
<p>Занятие № 13</p> <p>«Радость»</p>	<p>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>3. Театральный рассказ с</p>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.</p>

	<p>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</p>	<p>использованием кукол «Петя идёт в цирк»</p> <p>4. Беседа с детьми</p> <p>5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</p> <p>6. Создание коллажа «Мои радости»</p> <p>7. Игра «Доброе животное»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51</p>
<p>Занятие № 14 «Интерес»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».</p> <p>2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Интерес»</p> <p>5. Этюд «Что там происходит?»</p> <p>6. Рисунок «Интересное занятие»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим</p>

			недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра –ассоциация «Удивление»</li> <li>5. Этюд «Живая шляпа»</li> <li>6. Рисунок «Удивлённый человек»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 135-137</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
Занятие № 16 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>2. Учить находить аналогичные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>3. Беседа по истории.</li> <li>4. Задание «Найди удивлённое лицо»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 66-68</p>

	переживания в своём опыте	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Петрушка удивляет друзей»</li> <li>6. Игра «Удивительный театр»</li> <li>7. Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ul>	
Занятие № 17 «Страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других.</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Способствовать снятию страхов детей.</li> <li>5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Грусов Федя» (И. Демьянов)</li> <li>3. Игра «Расскажи свой страх»</li> <li>4. Игра «Гуси-лебеди»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Страх»</li> <li>6. Этюд «Момент отчаяния»</li> <li>7. Рисунок «Мой страх»</li> <li>8. Чтение рассказа «Как побороть страх?»</li> <li>9. Упражнение «Боремся со страхом»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ul>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 138-141</p>
Занятие № 18 «Страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.</li> <li>2. Узнавать невербальные проявления страха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. История «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>3. Задание «Найди испуганное лицо»</li> <li>4. Игра «Баба – Яга»</li> </ul>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу!</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 60-63</p>

	3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.	5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!»	
Занятие № 19 «Смелое поведение»	1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. 3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Рисунок «Смелое животное» 5. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66
Занятие № 20 «Гнев»	1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Этюд «Гневная гиена» 8. Рисунок «Злой человек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144

		10. Игра «Хэй!»	
Занятие № 21 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</li> <li>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Как Ваня и Катя башню строили»</li> <li>3. Игра «Жу-жа»</li> <li>4. Рисунок «Злое и доброе лицо»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60
Занятие № 22 «Горе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Горе»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Сказка «Волк и семеро козлят»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Горе»</li> <li>5. Этюд «Северный полюс»</li> <li>6. Рисунок «Грустный человек»</li> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147
Занятие № 23 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Беседа «Когда мне грустно»</li> <li>5. Игра «Несмеянцы и клоуны»</li> <li>6. Упражнение «Измени рисунок»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54

		7. Игра «Хэй!»	
Занятие № 24 «Недовольство, обида»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Овладение этими чувствами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Аудиозапись сказки «Бука»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди недовольное лицо»</li> <li>5. Игра «Капризуля»</li> <li>6. Беседа</li> <li>7. Задание «Найди обижающихся зверей»</li> <li>8. Задание «Нарисуй свою обиду»</li> <li>9. Игра «Выброси обиду»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73
Занятие № 25 «Стыд, вина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Разбитая статуэтка»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди виноватых зверей»</li> <li>5. Игра «Извинение»</li> <li>6. Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>7. Игра «Очищающий дождь»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71
Занятие № 26	1. Продолжить знакомство детей с	1. Игра «Милый друг»	Давайте познакомимся!



«Наши эмоции»	<p>эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>5. Развивать выразительность речи и движений</p> <p>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</p>	<p>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</p> <p>3. Игра «Кривые зеркала»</p> <p>4. Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>5. Игра «Азбука настроения»</p> <p>6. Рисунок «Разные человечки»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158</p>
<p>Занятие № 27</p> <p>«Наши эмоции»</p>	<p>1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.</p> <p>2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Назови друга»</p> <p>3. Игра «Какое у меня настроение?»</p> <p>4. Лото «Зоопарк настроений»</p> <p>5. Игра «Передай чувство»</p> <p>6. Коллаж «Цветок настроения»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-79</p>

	выражать свои чувства.		
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</li> <li>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</li> <li>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</li> <li>4. Развивать воображение детей.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</li> <li>3. Игра «Я и животное»</li> <li>4. Игра «Изобрази животное»</li> <li>5. Игра «Сказочная зверюшка»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 158-162</p>
Занятие № 29 «Общение с животными»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</li> <li>2. Оптимизировать общение детей со</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Загадки</li> <li>3. Чтение сказки «Три поросёнка»</li> <li>4. Беседа «Злой волк»</li> <li>5. Конкурс на самого страшного волка.</li> <li>6. Игра «Сидит заяц на припеке»</li> <li>7. Беседа «Добрый волк»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>

	<p>сверстниками.</p> <p>3. Способствовать снижению страха перед животными.</p>	<p>8. Рисунок «Добрый и весёлый волк»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	<p>Стр. 162-166</p>
<p>Занятие № 30 «С кем я живу»</p>	<p>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Кто чей?»</p> <p>3. Беседа «Что такое семья?»</p> <p>4. Упражнение «Кто кому кто?»</p> <p>5. Чтение стихотворения про маму.</p> <p>6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</p> <p>7. Игра «Мы очень любим»</p> <p>8. Рисунок «Особый день моей семьи»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 167-169</p>
<p>Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»</p>	<p>1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</p> <p>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>3. Учить детей благополучно</p>	<p>1. Игра «Утреннее Приветствие»</p> <p>2. Чтение рассказа «Карандаш»</p> <p>3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)</p> <p>4. Игра «Не поделили игрушку»</p> <p>5. Рисунок «Общая игрушка».</p> <p>6. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 170-173</p>

	выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.		
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</li> <li>4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</li> <li>5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. История про Бабу- Ягу</li> <li>3. Игра «Клеевой дождик»</li> <li>4. Игра «По кочкам»</li> <li>5. Игра «Ромашка с настроением»</li> <li>6. Игра «Гармоничный танец»</li> <li>7. Игра «Комплименты»</li> <li>8. Рисунок «Рисуем сказку»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.</p> <p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 175-184</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Календарно-тематическое планирование групповых развивающих занятий при подготовке к школьному обучению детей подготовительной группы на 2021-2022 уч.год**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество занятий</b>
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	13.09-19.09	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	20.09-26.09	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1
	27.09-03.10	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1
Октябрь	04.10-10.10	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1
	11.10-17.10	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1
	18.10-24.10	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1
	25.10-31.10	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1
Ноябрь	01.11-07.11	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1
	08.11-14.11	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1
	15.11-21.11	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1
	22.11-28.11	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1
Декабрь	29.11-05.12	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1
	06.12-12.12	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1
	13.12-19.12	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1
		<i>каникулы</i>		
Январь	1-я неделя			
	10.01-16.01	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1
	17.01-23.01	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1
	24.01-30.01	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1
Февраль	31.01-06.02	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1
	07.02-13.02	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1
	14.02-20.02	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1
	21.02-27.02	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1
Март	28.02-06.03	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1
	07.03-13.03	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1
	14.03-20.03	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1
	21.03-27.03	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1

	28.03-03.04	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1
Апрель	04.04-10.04	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1
	11.04-17.04	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1
	18.04-24.04	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1
	25.04-01.05	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1
Май	02.05-08.05	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1
	09.05-15.05	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				32

**Содержание групповых развивающих занятий при подготовке к школьному обучению детей  
подготовительной группы на 2021-2022 уч.год**

<b>Наименование темы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Источник</b>
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с группой</li> <li>2. Развить чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе.</li> <li>4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Меня зовут»</li> <li>3. Игра «Кричим имена»</li> <li>4. Игра «Это про меня»</li> <li>5. Игра «Добрый друг медвежонка»</li> <li>6. Игра «Наш дом»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p align="center">Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.</li> <li>3. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> <li>5. Развивать память, внимание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>5. Игра «Найди пару»</li> <li>6. Игра «Почта»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p align="center">Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>

	6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.		
Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы.</li> <li>3. Развивать ориентировки в пространстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14</p>
Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять страхи и неуверенность в поведении.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</li> <li>4. Игра «Строим башню»</li> <li>5. Игра «Подскажи последний слог»</li> <li>6. Упражнение «Шалтай –Болтай»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Стр. 43-47 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> </ol>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</li> <li>3. Активизировать тактильное восприятие.</li> <li>4. Развивать произвольность внимания.</li> <li>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Беседа «Кто я»</li> <li>4. Рисование «Автопортрет»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Упражнение «Воздушный шарик»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 28</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 16-17</p>
Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Снять напряжение.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Угадай по голосу»</li> <li>3. Игра «Кто больше»</li> <li>4. Игра «Весёлый лабиринт»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Упражнение «Сравни картинки»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>В 67 Психологическая помощь.</p> <p>- М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 28</p>
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей уверенность в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Животные»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с. –</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать активное внимание.</li> <li>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Упражнение «Ты лев»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Мы охотимся на льва»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>	<p>Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</li> <li>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</li> <li>3. Учить отгадывать загадки.</li> <li>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</li> <li>3. Упражнение «Закончи рассказ»</li> <li>4. Игра «Цепочка слов»</li> <li>5. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>6. Игра «Запретное движение»</li> <li>7. Игра «Запретный цвет»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22</p>
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>2. Развивать зрительную память и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</li> </ol>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам. - М.: Книголюб,</p>

	<p>внимание.</p> <p>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</p>	<p>4. Игра «Запомни картинки»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Упражнение «Подвески»</p> <p>7. Игра «До свидания».</p>	<p>2004.</p> <p>Стр. 29</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 22</p>
Занятие № 10	<p>1. Развивать умение адекватно развить своё эмоциональное состояние.</p> <p>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</p> <p>3. Развивать воображение.</p> <p>4. Развитие внимания.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>3. Игра «Покажи по-разному»</p> <p>4. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>5. Игра «Поймай мяч»</p> <p>6. Задание «Найди отличия»</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Водопад»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 29</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 23</p>
Занятие № 11	<p>1. Развивать аналитическое мышление</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Задание «Найди пару»</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>4. Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Отгадай загадку</li> <li>4. Диктант-рисование</li> <li>5. Игра «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>дошкольникам. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24</p>
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сплочению в группе.</li> <li>2. Развивать внимание и память.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Создать атмосферу единства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Заряд бодрости»</li> <li>3. Задание «Вспомни и назови»</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружки»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>6. Игра «Сколько рук осталось»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29</p>
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> </ol>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая</p>

	<p>2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</p> <p>3. Развивать произвольность.</p>	<p>2. Игра «Назови друга»</p> <p>3. Игра «Найди сюрприз»</p> <p>4. Игра «Ладшки»</p> <p>5. Игра «Маска»</p> <p>6. Упражнение «Весёлые задачки»</p> <p>7. Динамическая пауза «Карнавальный танец»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 80-82</p>
Занятие № 14	<p>1. Снять эмоциональное напряжение</p> <p>2. Развивать эмпатию</p> <p>3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Цепочка слов»</p> <p>3. Игра «Будь внимателен»</p> <p>4. Игра «Маленькие добрые приведения»</p> <p>5. Словесный диктант</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 29</p>
Занятие № 15	<p>1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</p> <p>2. Развивать произвольное внимание и память.</p> <p>3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Почта»</p> <p>3. Задание «Разложи карточки на группы»</p> <p>4. Игра «Подбери пару»</p> <p>5. Игра «Пугливый ёжик»</p> <p>6. Динамическая пауза «Снежинки»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 13</p>

Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</li> <li>2. Сблизить детей друг с другом.</li> <li>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Шепоток»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</li> <li>5. Игра «Ладшки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с– Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94
Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</li> <li>2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</li> <li>3. Развивать творческое воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>3. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Динамическая пауза «Облако»</li> <li>6. Игра «Найди тень»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</li> <li>3. Активизировать речь.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Картинка-загадка»</li> <li>4. Упражнение «Огонь и лёд»</li> <li>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102

	4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания»	
Занятие № 19	1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
Занятие № 20	1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112
Занятие № 21	1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей – Ростов н/Д: Феникс, 2014

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширять объём внимания, развивать память.</li> <li>3. Расширять детский словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Гора с плеч»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Арт-упражнение «Цветок»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>	Стр. 113-116
Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</li> <li>2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Беседа «что такое школа?»</li> <li>3. Игра «Слушай и исполняй»</li> <li>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>5. Игра «Театр масок»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
Занятие № 23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный фон.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Сказкотерапия</li> <li>3. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>4. Игра «Четыре стихии»</li> <li>5. Игра «Дополни слово»</li> <li>6. Игра «Запомни своё место»</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>9. Игра «До свидания»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
Занятие № 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.</li> <li>2. Дать возможность почувствовать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>3. Игра «Гусеница»</li> </ol>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей – Ростов н/Д: Феникс, 2014



	<p>себя в центре всеобщего внимания.</p> <p>1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.</p>	<p>4. Игра «Найди сюрприз»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Динамическая пауза «Хризантемы»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Стр. 125-128</p>
Занятие № 25	<p>1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.</p> <p>2. Активизировать воображение.</p> <p>3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>3. Игра «Почта»</p> <p>4. Игра «Запомни и повтори»</p> <p>5. Игра «Загадки»</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей– Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
Занятие № 26	<p>1. Развивать навыки произвольного поведения.</p> <p>2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное.</p> <p>3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Волшебный круг»</p> <p>3. Игра «Поймай мяч»</p> <p>4. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>5. Игра «Покажи, что чувствуешь»</p> <p>6. Арт-упражнение «Рисование музыки»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе– Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим</p>

	восприятие. 4. Обогащение игровой и социальный опыт.		недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34
Занятие № 27	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86
Занятие № 28	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
Занятие № 29	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90

Занятие № 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Клубочек»</li> <li>2. Игра «Сколько проснулось»</li> <li>3. Игра «Палочки»</li> <li>4. Игра «Мартышка и зеркало»</li> <li>5. Игра «Покажи слово»</li> <li>6. Игра «Получи рукавичку»</li> <li>7. Игра «Рисуем вдвоём»</li> <li>8. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92</p>
Занятие № 31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> <li>4. Десенсибилизация страхов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мне нравится в тебе»</li> <li>2. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>3. Игра «Комплимент»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Бабочка»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96</p>
Занятие № 32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>4. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>5. Игра «Тайный друг»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103</p>

